**Termínovaný vklad je istou investíciou – je potrebné vzdelávanie v oblasti osobných financií?**

 1. Scenár hodín:

 Čas: 90 min. (dve hodiny)

1. Privítajte žiakov – 1 min.
2. Predstavte tému a formu práce na hodinách – pracovná metóda diskusie „za” a „proti” – 2 min.
3. Prezentácia filmu – 10 min.
4. Rozdeľte triedu do dvoch skupín – 2 min.
5. Vyberte dvoch zástancov a 2 odporcov tézy, ktorý budú spolu s učiteľom moderovať celú diskusiu a vyberte tri osoby, ktoré budú plniť úlohu poroty. Porota rozhodne, ktorá strana vyhrá. Členovia poroty môžu počas diskusie klásť otázky, ale nemôžu navrhovať odpovede a odpovedať na otázky žiadnej zo strán – 3 min.
6. Zástupca každej skupiny si vylosuje stranu: za a proti téze - 2 min.
7. V rámci prípravy na diskusiu rozdajte otázky pre zástancov a odporcov – zabezpečte žiakom prístup k internetovým zdrojom – 20 min.
8. Diskusia – 25 min.
9. Zorganizujte poradu poroty, aby ste vybrali víťaza celej diskusie. Vyhrá strana, ktorá získa najviac hlasov – 5 min.
10. Ohláste výsledky diskusie a zdôvodnite ich. Každý člen poroty môže vyjadriť svoj názor na túto tému – 10 min.
11. Zhrňte diskusiu. Uveďte jej silné stránky. Oceňte najaktívnejších žiakov a ohodnoťte ich dobrou známkou – 10 min.

2. Argumenty pre žiakov:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pre zástancov tézy** | **Argumenty pre odporcov tézy** |
| Včasné vzdelávanie v oblasti osobných financií uľahčuje rozhodovanie. | Tieto vedomosti sú príliš komplikované - aj tak tomu nerozumiem. |
| Učenie sa o terminovaných vkladoch – možnosť skorého sporenia.   | Nemám toľko peňazí, aby som ich mohol sporiť na termínovanom vklade. |
| Úspory do budúcnosti. | Nízke úroky v bankách. |
|  Lepší finančný štart. | Môžeme svoje úspory stratiť.  |
| Väčší všeobecný prehľad. | Bankové produkty sa menia a banky nie vždy poskytujú spoľahlivé informácie o týchto zmenách.  |
| Zabezpečenie si lepšieho začiatku. | Nemôžem si vybrať svoje peniaze – musím ich nechať na účte po dobu určenú bankou. |
| Nezávislosť | Niekto iný nesie zodpovednosť za moje úspory. |
| Možnosť poradiť si bez pomoci tretích osôb . | Môžeme prísť o svoje úspory vďaka nespoľahlivým bankám. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Argumenty pre učiteľa

Naučiť sa spravovať svoje peniaze znamená, naučiť sa ovládať svoje výdavky. Vďaka tomu budeme robiť múdre finančné rozhodnutia v budúcnosti. Banky a finančné inštitúcie poskytujú mnoho služieb, ktoré môžu bez základných informácií pôsobiť nezrozumiteľne a komplikovane.  Dokonca aj tie základné informácie o osobných financiách pomôžu vyhnúť sa nesprávnym voľbám a dokážu pomôcť mladým ľudom v lepšom životnom štarte.



Fotografie: <https://www.google.pl/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fprnews.pl%2Fpko-bank-polski-wdrozyl-microsoft-teams-na-ponad-10-tys-komputerach-453778&psig=AOvVaw3_wWjvGGeaZtEISePcBaUY&ust=1628931670399000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj68_G90a3yAhXTySoKHQCDA8IQr4kDegUIARDJAQ>

Zdroje:

[Ekonomia - Szkoła Podstawowa nr 175 im. Henryka Ryla w Łodzi (sp175lodz.pl)](https://sp175lodz.pl/dla-ucznia/spotkania-z-ekonomia/)

[Narodowy Bank Polski - Internetowy Serwis Informacyjny (nbp.pl)](https://www.nbp.pl/home.aspx?f=/edukacja/zloteszkoly/I_edycja.html)

[sprawdzian-szostoklasisty.jpg (960×640) (gazeta.pl)](http://bi.gazeta.pl/im/24/f2/12/z19867172V%2CTo-juz-ostatni-sprawdzian-szostoklasisty.jpg)

[Szkolna Kasa Oszczędności – Wikipedia, wolna encyklopedia](https://pl.wikipedia.org/wiki/Szkolna_Kasa_Oszcz%C4%99dno%C5%9Bci)