**Mali by žiaci mať možnosť rozhodovať o predmetoch, ktoré sa chcú učiť, a o podmienkach, za akých sa chcú učiť?**

1. Scenár hodiny:

Čas: 90 min (dve vyučovacie hodiny)

1. Privítajte žiakov – 1 min.
2. Predstavte tému a formu práce na hodine – metóda debaty „pre” a „proti” – 2 min.
3. Premietnite video – 10 min.
4. Rozdeľte triedu do 2 skupín – 2 min.
5. Vyberte 2 osoby z každej skupiny – 2 osoby zo skupiny priaznivcov a 2 osoby zo skupiny odporcov tejto tézy, ktoré spolu s učiteľom budú plniť rolu moderátorov, a vyberte 3 osoby, ktoré budú plniť rolu poroty. Porota rozhodne, ktorá strana zvíťazila. Počas diskusie môžu členovia poroty klásť otázky, ale nemôžu navrhovať odpovede na otázky ani podporovať žiadnu zo strán – 3 min.
6. Zástupca každej skupiny žrebuje stranu: pre a proti – 2 min.
7. V rámci prípravy na debatu rozdajte otázky pre priaznivcov a odporcov. Zaistite žiakom prístup k internetovým zdrojom – 20 min.
8. Vykonajte debatu – 25 min.
9. Vykonajte poradu s porotou za účelom rozhodnutia o víťazoch debaty. Vyhráva tá strana, ktorá v hlasovaní získala väčšinu - 5 min.
10. Oznámte výsledok debaty a odôvodnite ho. Každý člen poroty môže na túto tému vyjadriť svoj názor - 10 min.

11) Zhrňte debatu. Poukážte na jej silné stránky. Najaktívnejších žiakov oceňte zodpovedajúcou známkou v denníku – 10 min.

2. Zoznam argumentov pre žiakov:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pre priaznivcov** | **Argumenty pre odporcov** |
| Učebné osnovy sú prehltené, musíme sa učiť predmety, ktoré sa nám k ničomu nehodia | Myslím si, že je to nereálne. Pre učiteľov je pohodlné realizovať hodiny štandardne bez toho, aby vybočovali zo schémy. Sústredí sa na realizáciu učebných osnov, a to je všetko. |
| Príliš málo sa učíme praktické predmety | Nie som preto, aby sme sami rozhodovali o tom, čo sa chceme učiť. Je známe, aké predmety treba vyučovať, aby sme sa dostali do triedy s konkrétnym zameraním, a potom na vysnívanú vysokú školu. A to je dobré. Takže vo všeobecnosti som proti. |
| Chcel by som sa učiť to, čo ma zaujíma, to, čo mám rád a čo mne baví. | Okrem školy sa môžeme učiť to, čo chceme. Škola má vyučovať všetky to isté, z rovnakých učebníc. |
| Plánovanie kariéry je pre žiakov stále ťažké. Málo vieme o systéme vzdelávania ao tom, čo by sme mali urobiť, aby sme nestrácali čas na výučbu predmetov, ktoré v budúcnosti nebudeme potrebovať. | Žiadna výučba nie je stratou času. Vždy je možné sa niečo naučiť, pokiaľ sa chce. |
| Spôsob realizácie učebných osnov je zastaraný a nemotivuje, a my sme moderní, máme široké znalosti o nových technológiách a chceme tieto znalosti využívať v škole. | Nie som pre flexibilný systém vzdelávania. Škola nás musí pripraviť na úspešné absolvovanie testov a skúšok. |
| Chceli by sme samostatne riešiť problémy a byť spoluautormi vyučovacích hodín. | Chcem mať istotu, že škola riadne realizuje učebné osnovy a že všetky témy budú realizované. |
| Máme veľký potenciál, ale učitelia nám neumožňujú vývoj. | Vedenie vyučovania projektovým spôsobom vytvára v triede uvoľnenie. Nie všetkým v triede to vyhovuje. |
|  Škola neučí samostatné myslenie, ale schématické. Suché encyklopedické informácie víťazia nad životnými skúsenosťami. | Nie som preto, aby sme sami rozhodovali o tom, čo sa chceme učiť. Niekto múdry určil, aké predmety treba vyučovať, aby sme sa dostali do triedy s konkrétnym zameraním a na vysokú školu. A to je dobré. |
| Výučba prostredníctvom pokusov, napr. spoločnej realizácie projektov, je atraktívna a motivuje k ďalšiemu vývoju. | Ministerstvo školstva skúma potreby trhu práce a zisťuje, aké zamerania budú atraktívne, Som za to, aby sa nemenilo to, čo funguje dobre. |
| Chceli by sme, aby sa projektové aktivity konali častejšie. Počas takého vyučovania sa toho naozaj učíme najviac. | Niektorí žiaci uprednostňujú tradičnú výučbu. K zmene spôsobu výučby nie je možné nútiť všetky.  |
| Učebné osnovy sa zameriavajú na prípravu žiakov na testy a učia ich, že nestojí za to vybočovať zo schém. | Keď sa to overuje roky, tak prečo to meniť? |

3. Argumenty pre učiteľov. Veci, ktoré je možné a stoja za to v škole zmeniť:

* Žiaci radšej pracujú v skupinách – umožňovať žiakom prácu v skupinách.
* Nabádať žiakov k samostatnému vyhľadávaniu a triedeniu informácií.
* Žiaci sa učia rýchlejšie, keď sú kreatívni – organizovať viac projektových prác.
* Častejšie chodiť mimo školy – zmena prostredia má vplyv na zmenu myslenia.
* Vykonávať jednoduché gymnastické cviky počas hodiny – 5 minút cvičenia zmení každú hodinu, osvieži myseľ a vdýchne žiakom nový život.
* Umožňovať zmenu rolí – žiaci na hodine preberajú vedenie.
* Meniť usporiadanie lavíc – tradičné usporiadanie znemožňuje kontakt a spoluprácu. Pokiaľ je to možné, umožňovať žiakom sedieť tak, aby medzi sebou mali očný kontakt.
* Zlikvidovať zvonenie alebo zmeniť jeho agresívny tón – zníži to hladinu stresu.
* Zlikvidovať povinné domáce úlohy – časté opakovanie látky z predných predmetov počas dňa môže spôsobiť odradenie od učenia, zníženie záujmu o predmet a motiváciu na učenie.
* Organizovať viac športových a umeleckých aktivít – škola nezaisťuje všetkým možnosť vyjadriť sa prostredníctvom športu alebo rôznych foriem umenia – pretože tieto aktivity sú v škole príliš formalizované.



Fotografie: Škola děti nepřipravuje na pružné podmínky na trhu práce. (STANISLAW KOWALCZUK)https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/system-nauczania-do-zmiany-elastyczna-zmiana,13,0,2403085.html

Zdroje:

[Flexibilní výuka (amu.edu.pl)](https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/6263/1/Edukacja%20elastyczna.pdf)

<https://dziecisawazne.pl/10-rzeczy-ktore-warto-nalezy-zmienic-szkole/>

[https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/system-nauczania-do-zmiany-elastyczna-zmiana,13,0,2403085.html](https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/system-nauczania-do-zmiany-elastyczna-zmiana%2C13%2C0%2C2403085.html)