**Czy wiek obowiązku szkolnego powinien być obniżony**

1. Scenariusz filmu wprowadzającego w tematykę debaty
2. Konspekt lekcji

Czas: 90 min (dwie godziny lekcyjne)

Przebieg lekcji:

1. Przywitanie uczniów – 1 min.
2. Przedstawienie tematu i formy pracy na lekcji – 2 min.
3. Emisja filmu – 5 min.
4. Podział klasy na dwie grypy (dowolny sposób podziału) – 2 min.
5. Przygotowanie do debaty – rozdanie zespołom pytań ukierunkowujących oraz umożliwienie dostępu do zasobów Internetowych – 20 – 30 min.
6. Debata zasadnicza – 40 – 50 min.
7. Omówienie debaty – 5 – 10 min.

Wytyczne i wskazówki w zakresie realizacji debaty w procesie dydaktycznym znajdują się w: *Zaleceniach ogólnych dla Nauczycieli dotyczące realizacji debat z młodzieżą z zaburzeniami słuchu*

Zestaw pytań dla uczniów.

Nauczyciel powinien rozdać pytania uczniom na etapie przygotowania do debaty.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pytania dla zwolenników obniżenia wieku szkolnego** | **Pytania dla zwolenników utrzymania aktualnego wielu obowiązku szkolnego** |
| Czy obecne czasy wymuszają poszerzanie wiedzy wielu obszarach i budowanie różnorodnych kompetencji uczniów?  Czy zaczynając edukację wcześniej uczniowie mają szansę na zdobycie szerszej wiedzy i liczniejszych umiejętności niż w przypadku późniejszego rozpoczynania edukacji?  Czy współczesna gospodarka jest oparta na wiedzy?  Czy zaczynając edukację wcześniej można lepiej kształtować nawyk uczenia się?  Czy młodszy umysł jest bardziej plastyczny i chłonny?  Czy w pierwszej klasie szkoły podstawowej można uczyć przez zabawę?  Czy przebywanie w szkole wyklucza możliwość uczenia się poprzez zabawę?  Czy szkoła wspiera intelektualny rozwój dziecka? Jeśli tak to, czy powinniśmy zadbać o to aby to wsparcie rozpoczynało się maksymalnie wcześnie?  Czy dzieci młodsze idące do szkoły ze starszymi osiągają takie same kompetencje i umiejętności co te starsze?  Czy poprzez przyśpieszenie edukacji dzieci szybciej mogą zetknąć się z testowaniem zdolności i diagnozą pedagogiczną, dlatego ich talenty mogą być odkryte i wspierane wcześniej?  Czy rodzice mają zawsze odpowiednie kompetencje do oceny potencjału swoich dzieci? | Czy obniżenie wieku szkolnego może w pierwszych latach po jego wprowadzeniu doprowadzić do przepełnienia szkół?  Czy wszystkie szkoły mają odpowiednią liczbę miejsc, w świetlicach?  Czy we wszystkich szkołach sale są dostosowane do potrzeb młodszych dzieci?  Czy podstawa programowa powinna być dostosowana do możliwości młodszych dzieci?  Czy wprowadzenie do szkoły młodszych dzieci wymagać może zapewnienia dodatkowych środków bezpieczeństwa?  Czy dodatkowa liczna dzieci w szkołach może spowodować problemy placówek przedszkolnych w konsekwencji obniżenie w nich poziomu opieki i kształcenia?  Czy obniżenie wieku szkolnego może zabrać dzieciom dzieciństwo i radość z poznawania świata i zabawy?  Czy szkoła wywołuje stres u uczniów?  Czy młodsze dzieci, niż te które współcześnie chodzą do pierwszej klasy szkoły podstawowej są wystarczająco dojrzałe, by rozpocząć naukę w szkole?  Czy zamiast obniżać wiek szkolny powinniśmy raczej modyfikować program kształcenia tak, aby był on jak najlepiej dostosowany do współczesnych wymagań? |

1. Podsumowanie debaty przez nauczyciela, wskazanie na mocne jej elementy. Wystawienie ocen najbardziej aktywnym uczniom – 5 – 10 min.

Wytyczne i wskazówki w zakresie realizacji debaty w procesie dydaktycznym znajdują się w: *Zaleceniach ogólnych dla Nauczycieli w zakresie realizacji debat w pracy z młodzieżą z zaburzeniami słuchu*.

1. Zestaw pytań dla uczniów.

Nauczyciel powinien rozdać pytania uczniom na etapie przygotowania do debaty.

1. Treści dla nauczycieli
2. Wybrane argumenty, jakie mogą być wykorzystanie w debacie. Ewentualne przekazanie argumentacji uczniom powinno obywać się w oparciu o zasady, jakie zostały wyjaśnione w: *Zaleceniach ogólnych dla Nauczycieli dotyczące realizacji debat z młodzieżą z zaburzeniami słuchu.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty zwolenników obniżenia wieku szkolnego** | **Argumenty dla zwolenników utrzymania aktualnego wielu obowiązku szkolnego** |
| Obecne czasy wymuszają poszerzanie wiedzy w wielu obszarach i budowanie różnorodnych kompetencji uczniów.  Zaczynając edukację wcześniej uczniowie mają szansę na zdobycie szerszej wiedzy i liczniejszych umiejętności niż w przypadku późniejszego rozpoczynania edukacji.  Współczesna gospodarka jest oparta na wiedzy, dlatego wykształcenie zyskuje na znaczeniu.  Zaczynając edukację wcześniej można lepiej kształtować nawyk uczenia się.  Młodszy mózg jest bardziej plastyczny i chłonny, dzieci uczą się szybciej, dlatego że ich umysł jest bardziej plastyczny.  W pierwszej klasie szkoły podstawowej można uczyć przez zabawę.  Przebywanie w szkole nie wyklucza możliwość uczenia się poprzez przeżywanie, badanie, doświadczanie i zabawę.  Szkoła wspiera intelektualny rozwój dziecka, dlatego powinniśmy zadbać o to aby to wsparcie rozpoczynało się maksymalnie wcześnie.  Młodsze dzieci idące do szkoły ze starszymi osiągają takie same kompetencje i umiejętności co te starsze.  Poprzez przyśpieszenie edukacji dzieci szybciej mogą zetknąć się z ich zdolnościami i diagnozą pedagogiczną, przez co ich talenty mogą być odkryte i wspierane wcześniej.  Rodzice nie zawsze mają umiejętności profesjonalnej oceny potencjału swoich dzieci. | Obniżenie wieku szkolnego może w pierwszych latach po jego wprowadzeniu doprowadzić do przepełnienia szkół.  Nie wszystkie szkoły mają odpowiednią liczbę miejsc w świetlicach.  Nie we wszystkich szkołach sale są dostosowane do potrzeb młodszych dzieci.  Aby przyjąć młodsze dzieci do szkoły powinna być zmieniona podstawa programowa tak, aby dostosować ją do możliwości rozwojowych uczniów.  Wprowadzenie do szkoły młodszych dzieci wymagać może zapewnienia w szkołach dodatkowych środków bezpieczeństwa.  Dodatkowa liczna dzieci w szkołach może spowodować problemy finansowe placówek przedszkolnych, a w konsekwencji obniżenie w nich poziomu opieki i kształcenia.  Obniżenie wieku szkolnego może zabrać dzieciom dzieciństwo i radość z poznawania świata i zabawy.  Szkoła może wywołać stres u uczniów.  Młodsze dzieci nie są wystarczająco dojrzałe, by rozpocząć naukę w szkole.  Zamiast obniżać wiek szkolny powinniśmy raczej modyfikować program kształcenia tak, aby był on jak najlepiej dostosowany do współczesnych wymagań. |