**Mali by byť  fake newsy trestané – zavádzajú média spoločnosť?**

1. Scenár hodiny:

Čas: 90 minút ( dve vyučovacie hodiny)

1. Privítajte žiakov – 1 min.
2. Predstavte tému a formu práce na hodine – metóda diskusie „za” a „proti” – 2 min.
3. Prezentácia filmu – 10 min.
4. Rozdeľte triedu do 2 skupín – 2 min.
5. Vyberte 2 osoby – podporovateľov a dve osoby –  oponentov, ktorí spolu s učiteľom budú celú diskusiu moderovať. Následne vyberte 3 osoby, ktoré budú porotou. Porota rozhodne, ktorá strana vyhrá. Počas diskusie môžu členovia poroty klásť otázky, ale nemôžu navrhovať odpovede, ani odpovedať za žiadnu zo strán – 3 min.
6. Zástupca každej skupiny si vylosuje stranu: za a proti téze - 2 min.
7. Počas prípravy na diskusiu rozdajte otázky pre podporovateľov i oponentov. Zabezpečte žiakom prístup k internetovým zdrojom – 20 min.
8. Diskusia – 25 min.
9. Zorganizujte poradu poroty, na ktorej si zvolíte víťaza diskusie. Vyhráva strana, ktorá získala najviac hlasov – 5 min.
10. Oznámte výsledky diskusie a zdôvodnite ich. Každý člen poroty môže vyjadriť svoj názor na túto tému – 10 min.
11. Zhrňte diskusiu. Poukážte na jej silné stránky. Oceňte žiakov, ktorí sa najviac angažovali, dobrou známkou – 10 min.

2. Argumenty pre žiakov:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pre podporovateľov** | **Argumenty pre oponentov** |
| Zavádzajú ľudí. | Treba pozorne čítať a kontrolovať zdroje. |
| Chcú šokovať a vyvolať senzáciu. | Nie všetci sú nastavení na zvyšovanie nákladov a zisk, niektorí poskytujú nesprávne informácie, lebo sami boli uvedení do omylu. |
| Zisky prinášajú zvýšený náklad a senzácie. Keď ľudia uvidia senzačný titulok, tak klikajú a zvyšujú návštevnosť týchto falošných článkov. | Keď niekto verí v nezmysly je to jeho vec. |
| Vyvolávajú paniku, ľudia sa boja a potom je ťažko uveriť, že je to nepravdivá informácia. | Spoľahlivé a známe média na trhoch si nemôžu dovoliť zavádzať, lebo stratia reputáciu, preto si musia vyberať len overené zdroje. |
| Príliš veľa informácií – ľudia nemajú čas kontrolovať, či je informácia pravdivá. | V súčasnosti si je možné rýchlo overiť informáciu. |
| Za šírenie nepravdivých informácií je potrebné trestať, ľudia predsa na základe týchto informácií prijímajú dôležité životné rozhodnutia napr. kde vložiť svoje peniaze. | Existujú zákony, ktoré umožňujú trestať niektoré fake newsy, ale nie všetky. |
| Zavádzajú spoločnosť a nikto im v tom nedokáže zabrániť. Nie všetci sú vzdelaní a dokážu si tieto zdroje overiť. | Zavedenie trestov za fake newsy môže byť protiústavné. |
| Chýbajúca zodpovednosť za fake newsy. Niekto by mal byť konečne potrestaný za to, že ničí ľuďom život. Vtedy by to možno bolo varovanie pre ostatných. | Niekto, koho urazili, alebo o ňom uviedli nepravdivú informáciu, môže požiadať o nápravu. |

3. Argumenty pre učiteľa:

Žijeme v časoch rýchleho prístupu k internetu a médiám, príjemca musí sám posúdiť, či informácie, ktoré číta sú spoľahlivé a pravdivé. Prístup k sociálnym sieťam umožňuje kontrolovať informácie z rôznych zdrojov. Mainstreamové média si nemôžu dovoliť zavádzať divákov a stratiť dôveryhodnosť.



Fotografia: [Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

Zdroje:

[Krótki przewodnik po fake newsach o koronawirusie [Aktualizacja 05.01.2021] - CyberDefence24](https://www.cyberdefence24.pl/krotki-przewodnik-po-aktualnych-fake-newsach-o-koronawirusie)

[Dlaczego media kłamią? (dorzeczy.pl)](https://dorzeczy.pl/kraj/142795/dlaczego-media-klamia.html)

[Pandemia COVID-19 nie zaczęła się w Wuhan - zaskakujące badania (medonet.pl)](https://www.medonet.pl/koronawirus/koronawirus-na-swiecie,pandemia-covid-19-nie-zaczela-sie-w-wuhan---zaskakujace-badania,artykul,22546770.html)