**Telefony na lekcji i w edukacji – zakazywać, czy wykorzystywać.**

 1. Scenariusz lekcji:

 Czas: 90 min. (dwie godziny lekcyjne)

1. Przywitaj uczniów – 1 min.
2. Przedstaw temat i formę pracy na lekcji – metoda debaty „za” i „przeciw” – 2 min.
3. Wyświetl film – 10 min.
4. Podziel klasę na 2 grupy – 2 min.
5. Wyłoń po 2 dwie osoby – zwolenników i 2 osoby –  przeciwników tezy, którzy wraz z nauczycielem będą pełnili rolę moderatorów oraz wybierz 3 osoby, które będą pełniły rolę jury. Jury zdecyduje, która strona wygrała. W trakcie debaty członkowie jury mogą zadawać pytania, jednakże nie mogą sugerować odpowiedzi na pytania ani opowiadać się za żadną ze stron – 3 min.
6. Przedstawiciel każdej grupy losuje stronę: za i przeciw tezie  2 min.
7. W ramach przygotowania do debaty rozdaj pytania dla zwolenników i przeciwników - zapewnij uczniom dostęp do zasobów internetowych – 20 min.
8. Przeprowadź debatę – 25 min.
9. Przeprowadź naradę z jury w celu wyłonienia zwycięzców debaty. Wygrywa strona, która zyskała przewagę w głosowaniu – 5 min.
10. Ogłoś wynik debaty i uzasadnij go. Każdy członek jury może wyrazić swoją opinię na ten temat – 10 min.
11. Podsumuj debatę. Wskaż na jej mocne strony. Doceń najbardziej zaangażowanych uczniów, wystawiając im w dzienniku odpowiednią ocenę – 10 min.

 2. Zestaw argumentów dla uczniów:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty dla zwolenników korzystania z telefonów na lekcji i w edukacji** | **Argumenty dla przeciwników korzystania z telefonów na lekcji i w edukacji** |
| Nie można korzystać z programów i aplikacji edukacyjnych nie mając dostępu do Internetu.  | Używanie telefonów na lekcji i w edukacji jest przyczyną rozpraszania uwagi. Nie można się skupić na nauce. Młodzież będzie sięgać po aplikacje, które służą rozrywce, takie jak fb, Snapchat , gry itp.  |
| Nie można korzystać z grafik np. map geograficznych potrzebnych na lekcjach geografii, czy ekonomii bez telefonu. Szkoła korzysta z tablicy multimedialnej, ale uczniowie, którzy siedzą w dalszych ławkach po prostu nie widzą szczegółów mapy. | Uczniowie zawsze znajdą sposób, żeby wykorzystywać telefony do ściągania |
| Jak można korzystać z zasobów z tekstami literackimi żeby nie nosić książek? Szkoły nie zapewniają dostępu do podręczników na miejscu.  | Uczniowie mogą być narażeni na kradzież telefonu. |
| Jak na bieżąco śledzić zapisy w dzienniku elektronicznym nie mając dostępu do telefonu w czasie lekcji? Często o ważnych szkolnych sprawach, czy ocenach uczniowie dowiadują się dopiero, kiedy mają dostęp do telefonu.  | Uczniowie mogą być ofiarami napaści. |
| Jak można szybko zapisywać notatki z lekcji i dzielić się nimi z innymi uczniami np. nieobecnymi na lekcji, nie mając dostępu do telefonu? Poza tradycyjnymi metodami zapisywania lekcji można użyć telefonu do tworzenia „mapy myśli” itp. Notatki tradycyjne w formie zdjęcia można szybko przekazać nieobecnym uczniom.  | Używanie telefonów wpłynie na rozleniwienie uczniów. Nie będą korzystać z bibliotek.  |
| W jaki sposób korzystanie z telefonów może wpłynąć na jakość lekcji? Tradycyjne metody nauczania są nudne. Uczniowie potrzebują urozmaicenia. Aby mózg płynnie pracował i nie zawieszał się trzeba dodawać mu bodźców. Kreatywność na lekcji można pobudzić korzystając z nowych technologii. | Uczniowie są zbyt leniwi. Będą szukać krótkich informacji i staną się analfabetami wtórnymi bo nie będą czytać długich tekstów, a już na pewno nie wyobrażam sobie, żeby czytali lektury w telefonie. |
| Jak dzięki możliwości zapisywania danych w telefonie można wpłynąć na proces zapamiętywania informacji np. słówek? Uczenie się słówek jest żmudne i wymaga czasu. Słownik w telefonie jest dostępny cały czas. Można w każdej chwili z niego skorzystać, nawet jak nie ma dostępu do książek i notatek tradycyjnych. | Tyle lat ludzie uczyli się bez telefonów. I są wykształceni.  |
| Jak można nauczyć się korzystać z multimediów? Korzystanie z multimediów w telefonie to dla uczniów robienie zdjęć, kręcenie filmików i wrzucanie ich na Snapchat. A można nauczyć się je obrabiać, montować i prezentować w różnych wartościowych miejscach w Internecie.  | Kto się chce uczyć będzie się uczyć bez względu na to, czy nauka jest atrakcyjna, czy nie jest. |
| Większość uczniów nie ma czasu na nic poza obowiązkowymi lekcjami. Praca z programami, które uatrakcyjnią naukę i mogą być wykorzystywane do innych celów w życiu pozaszkolnym wpłynie na rozwój zasobów uczniów. | Używanie telefonów na lekcji będzie powodem do dzielenia na lepszych i gorszych uczniów. |
| Dzięki wielu programom uczniowie mogą uczyć się szybciej i efektywniej. Dzięki temu mogą poświęcić więcej czasu na inne zajęcia bez narażania się na krytykę ze strony rodziców lub nauczycieli. | Szkoła nie może oczekiwać, że rodzice wyposażą dzieci w odpowiednie telefony. |
| Jeśli nie wszyscy uczniowie w klasie mają nowoczesne telefony uczniowie mogą pracować w grupach. Tak, aby w każdej grupie była 1 osoba z telefonem, który umożliwia korzystanie z programów i aplikacji na lekcji.  | Zmuszanie uczniów słabo posługujących się technologicznymi nowinkami do takiego wysiłku nie jest w porządku. |
| Rodzice będą zadowoleni, ponieważ poza wszystkimi plusami związanymi z nauką będą mieć możliwość kontaktowania się z dziećmi, kiedy są w szkole. | Rodzice nie zgodzą się na korzystanie z telefonów w szkole. Uczniowie spędzają tak dużo czasu po szkole „na telefonie”, że jedyny czas kiedy rodzice są pewni, że dzieci są odcięte od telefonów to czas, kiedy są w szkole. |
| Szkoła zapewni dostęp do sieci WLAN, aby uczniowie, którzy nie mają dostępu do Internetu nie czuli się dyskryminowani. | Nie wszyscy uczniowie mają dostęp do Internetu. Będą czuli się wykluczeni. |

3. Argumenty dla nauczyciela.

Możliwość korzystania z telefonów i dodatkowo wprowadzenie nowoczesnych technologii na zajęcia, mogłoby je uatrakcyjnić, co tym samym zwiększyłoby motywację uczniów i zainteresowanie przedmiotem. Przygotowanie prezentacji, szybki i łatwy dostęp do potrzebnych na lekcję materiałów i możliwość pobrania ich skraca znacząco czas. Można wymieniać się elektronicznymi notatkami i nawet nagrywać nauczycieli za ich zgodą. Młodzież nie ma motywacji, aby w domu poświęcać czas na zgłębianie wiedzy na temat wykorzystania multimediów oraz programów komputerowych do nauki. To nauczyciele powinni pokazać im jak sprawić, aby nauka była atrakcyjna.

Eksperyment przeprowadzony w australijskiej szkole dowiódł, że dzieci mogące korzystać z komórek i Internetu w czasie lekcji stały się bardziej pewne siebie, a zajęcia odbierały jako ciekawsze. Uczniowie podkreślali też, że byli bardziej zmotywowani do zajęć. Nie zarejestrowano negatywnych skutków korzystania z telefonów.



Zdjęcie: [Grzyby - jak je rozpoznać? Przydatne aplikacje na telefon (komputerswiat.pl)](https://www.komputerswiat.pl/artykuly/redakcyjne/grzyby-jak-je-rozpoznac-przydatne-aplikacje-na-telefon/qngqrwb)

Źródła:

[Zasady używania telefonów komórkowych w szkole - stanowisko MEN (prawo.pl)](https://www.prawo.pl/oswiata/zasady-uzywania-telefonow-komorkowych-w-szkole-stanowisko-men%2C325958.html)

[telefonlast.pdf (frse.org.pl)](http://czytelnia.frse.org.pl/media/telefonlast.pdf)

[Komórki w szkole pomogą w nauce- Komorkomania.pl](https://komorkomania.pl/27011%2Ckomorki-w-szkole-pomoga-w-nauce?amp=1)

[https://komorkomania.pl/27011,komorki-w-szkole-pomoga-w-nauce](https://komorkomania.pl/27011%2Ckomorki-w-szkole-pomoga-w-nauce)