**Měla by se ve škole nosit školní uniforma?**

1. Scénář hodin

Čas: 45 min. (jedna hodina)

Průběh hodin:

1. Přivítání žáků - 1 min.
2. Prezentace filmu – 2 min.
3. Rozdělení třídy do dvou skupin (libovolný způsob rozdělení) – 2 min.
4. Výběr stran (za nošení školního stejnokroje – proti nošení školního stejnokroje) – 1 min.
5. Příprava k diskusi – rozdání otázek a zabezpečení přístupu na internet – 10 min.
6. Diskuse – 22 min.
7. Hlasování probíhá tak, že každý student přejde na stranu, která byla podle jeho názoru přesvědčivější - 2 min.
8. Shrnutí diskuse učitelem, poukázání na její silně stránky. Ohodnocení nejaktivnějších žáků dobrou známkou - 5 min.

Pokyny a pokyny, jak implementovat diskusi do didaktického procesu naleznete v Kapitole č.2 Všeobecných doporučení o diskusi, určených pro učitele pracující s neslyšící mládeží.

2. Otázky pro žáky.

Během přípravy na diskusi by měl učitel rozdat žákům otázky.

|  |  |
| --- | --- |
| **Otázky pro zastánce myšlenky nošení školních uniforem ve škole** | **Otázky pro odpůrce myšlenky nošení školních uniforem ve škole** |
| − Mají sportovní týmy své klubové oblečení? Integrují se hráči lépe díky společným barvám klubu a mají smysl pro komunitu a tým? Dokáže školní uniforma integrovat školní komunitu? Podporuje školní uniforma příslušnost ke skupině? − Bylo by díky školní uniformě jednodušší poznat se ve městě? Věděli by, díky jednotné uniformě, kolemjdoucí osoby do jaké školy žáci chodí? − Vyřeší školní uniforma problém s každodenním výběrem oblečení do školy? − Je díky svobodě oblékání rozdělena školní komunita na chudé a bohaté, co se projevuje v různorodosti jejich oblečení? − Pokud by žáci chodili v uniformách, odlišovali by se z hlediska ceny oblečení, které mají na sobě? Podporuje školní uniforma rovnost studentů? − Oblékají se teenagerky do školy někdy příliš vyzývavě? (Chrání školní uniforma před nadměrným, často nevhodným oblečením, které někdy mladí lidé nosí?) − Navazuje školní uniforma na vzdělávací tradice minulých století? Vytváří díky tomu tradici školy a její komunitu? − Mohlo by přijetí specifické školní uniformy přispět k vytvoření jedinečné atmosféry ve škole? − Může být školní uniforma propagačním prvkem školy a způsobem k jejímu odlišení se od ostatních institucí ? − Mohlo by nošení uniforem v nižších ročnících formovat odpovědnost mezi žáky, učit je být uctivý a dobře se chovat (etiketa)? Mohou být děti nosící uniformy disciplinovanější? − Jsou místa a situace, během kterých byste se měli oblékat formálně? Jaké jsou situace a místa? Dokáže školní uniforma naučit lidi oblékat se přiměřeně situací? − Zabraňuje nošení uniformy ve škole vzniku konkurenčních subkultur („gangů”)? − Může nošení uniformy ve škole snížit riziko krádeže oblečení a bot? − Zvyšuje nošení uniformy bezpečnost ve škole – jsou cizinci v jiném oblečení okamžitě viditelní? − Zamezuje zavedení jednotného oblečení vzniku interpretací a pochybností o tom, jaké oblečení je ve škole akceptovatelné?- Může jednotné oblečení snižovat rozptylování a podporovat soustředění žáků během vyučovací hodiny? | − Jaké jsou náklady na časté kupování školních uniforem? − Vzhledem k tomu, že děti rychle rostou, je třeba kupovat novou uniformu často? − Lze školní uniformu využívat i mimo školu, například. doma během her nebo během prázdnin? Nebo je to oblečení, které má velmi omezené využití, jen k nošení ve škole a během cesty do nebo z ní? − Je povinná školní uniforma omezením svobody? − Má každý právo rozhodovat o svém oblečení a vzhledu? − Může nošení školní uniformy zabíjet individualitu žáka? − Lze nošení uniformy vnímat jako nátlak na příslušnost ke komunitě, ve které se ne všichni cítí dobře a ne všichni se s ní identifikují?− Rozlišují školní uniformy děti z hlediska pohlaví? Je uniforma pro dívky stejná jako ta pro kluky? Může být rozdělení třídy na základě vzhledu, které podmiňuje pohlaví, vnímáno jako sexismu nebo diskriminace z hlediska pohlaví? − Chce být každý, který vyjde ze školy, rozpoznáván jako žák konkrétní školy? − Vytvářejí uniformy různých škol zbytečné rozdělení mezi žáky? Napomáhá to tvz. tribalismu – „moje škola je ta nejlepší”? − Může být oblečení projevem názorů? Pokud ano, neomezuje povinná školní uniforma svobodu projevu vlastních názorů? − Mohlo by být povinné nošení školní uniformy problematické a způsobovat nepotřebné napětí? − Jsou ve školní komunitě žáci, kterým se nápad nošení školních uniforem nemusí líbit? − Mohou školní uniformy souviset s totalitními režimy nebo naznačovat militarizaci školy? − Jsou uniformy většinou navrhovány v atraktivních barvách nebo spíše v tzv. smutných barvách? − Pomůže povinnost nošení školní uniformy ve všech školách samosprávě těchto škol?− Mají žáci svá občanská práva a povinnosti a měli by se sami rozhodnout, co si oblečou? − Podporuje jednotné oblečení potřebu mladých lidí vyniknout? − Jsou školní uniformy vyrobeny z kvalitních materiálů, správně ušity, dobře navrženy a přizpůsobeny individuálním potřebám žáků? Mohou v těchto ohledech nastat problémy? |

3. Obsahy pro učitele

1) Vybrané argumenty, které lze použít během diskuse. Případné předání argumentů žáků by mělo být realizováno na základě zásad, které byly prezentovány v kapitole č.2 Všeobecných doporučení o diskusi, určených pro učitele pracující s neslyšící mládeží.

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pro zastánce myšlenky nošení školních uniforem** | Argumenty pro odpůrce myšlenky nošení školních uniforem ve školách |
| − Běžné uniformy, například. sportovních týmů, podporují integraci. Hráči mají smysl pro komunitu a to, že jsou členy týmu. Analogicky by školní uniforma mohla integrovat školní komunitu. Formovalo by to příslušnost žáků k institucí. − Díky uniformám žáci snáze rozeznají své spolužáky po vyučování na veřejném prostranství. − Díky školním uniformám kolemjdoucí osoby snáze rozeznají žáky, jako školou povinnou mládež. Může to mít význam například v případě silničního provozu, kdy dítě, které je oblečeno do školní uniformy, je na přechodu lépe viditelné a více chráněné. − Jednotná školní uniforma vyřeší problémy s každodenním výběrem oblečení a omezí i fenomén budování si pozice ve skupině na základě oblečení. − V mnoha školách je patrné materiální rozvrstvení mládeže, které je zvýrazňováno oblečením. Bohatší mládež nosí dražší oblečení. Tento jev může vést k odcizení chudší mládeže. − Školní uniforma podporuje rovnost žáků. − Školní uniforma brání některým teenagerům oblékat se až příliš vyzývavě. − Častokrát uniforma navazuje na tradici a historii školy. Může to budovat její image prestižní instituce. − Možná by přijetí uniformy pomohlo vytvořit jedinečnou školní atmosféru. − Školní uniforma může být důležitým faktorem při propagaci školy a způsobem, jak ji odlišit od jiných škol. − Nošení uniforem může formovat odpovědnost mezi žáky, učit jejich uctivosti a dobrému chování (etiketa). Děti, které nosí uniformy se chovají disciplinovanější. − Školní uniforma může lidi naučit oblékat se přiměřeně různým situacím. − Nošení uniformy ve škole brání tvorbě různých konkurenčních subkultur („gangů”). − Nošení uniformy ve škole minimalizuje riziko krádeže oblečení. − Nošení školní uniformy zvyšuje bezpečnost ve škole – cizí lidé, tedy jinak oblečeni, jsou hned viditelní. − Zavedení jednotného oblečení a předpisů v této oblasti, omezuje vznik různých interpretací a pochybností souvisejících s oblečením akceptovaným ve škole. - Jednotné oblečení může zvýšit soustředění žáků na hodinách. |  − Nákup uniformy přináší i náklady, které je třeba vynaložit několikrát během vzdělávacího procesu dítěte. Děti a mládež rychle vyrůstají z oblečení. − Školní uniforma je oblečením určeným k práci ve škole a nemá širší využití, kromě realizace školní povinnosti. − Povinná školní uniforma může být vnímána jako omezení práv a svobod člověka, který má právo rozhodovat o svém oblečení a vzhledu. − Nošení školní uniformy může omezovat individualitu člověka. − Nošení uniforem může být vnímáno jako nucení k příslušnosti ke komunitě, ve které se ne všichni cítí dobře a identifikují se s ní. − Nošení školní uniformy často vytváří rozdíly mezi dětmi z hlediska pohlaví. Školní uniforma pro dívky je často jiná, než ta pro kluky. Může to být vnímáno jako sexismus. − Identifikace dětí podle uniformy umožňuje ostatním osobám rozpoznat, kterou školu žák navštěvuje. Na některé lidi to působí jako sledování, část osob chce na veřejných místech působit anonymně. − Různé školní uniformy mohou mezi mladými lidmi vytvářet zbytečné rozdíly. To podporuje jev silného ztotožnění se s vlastní instituci a podceňování jiných. − Oblečení může být projevem nálady a názorů. Proto zavedení povinné školní uniformy může být vnímáno jako omezení svobody projevu vlastních názorů. − Prosazování předpisů týkajících se nošení určitého oblečení může být problematické a způsobit nepotřebné napětí a konflikty ve škole. − Ve školní komunitě mohou být i žáci, kterým se nápad nošení školních uniforem nemusí líbit. − Uniformy si mohou některé osoby spojovat s totalitními režimy a naznačovat militarizaci školy. − Nejčastěji jsou uniformy v tzv. uniformách. smutných barvách, což může ovlivnit náladu žáků a mládeže. − Povinnost nosit uniformy na všech školách do určité míry omezuje samosprávu těchto institucí. − Žáci mají svá občanská práva a měli by sami rozhodovat o tom, co si oblečou. − Jednotné oblečení nepřispívá k potřebě mladých lidí vyniknout. -Školní uniformy jsou většinou šité z méně kvalitních materiálů, jsou špatně ušity a ne příliš dobře navrženy. Nejsou také přizpůsobeny individuálním potřebám a postavám žáků. |