**Měli by žáci mít možnost rozhodovat o předmětech, které se chtějí učit, a o podmínkách, za jakých se chtějí učit?**

1. Scénář hodiny:

Čas: 90 min (dvě vyučovací hodiny)

1. Přivítejte žáky – 1 min.
2. Představte téma a formu práce v hodině – metoda debaty „pro” a „proti” – 2 min.
3. Promítněte video – 10 min.
4. Rozdělte třídu do 2 skupin – 2 min.
5. Vyberte 2 osoby z každé skupiny – 2 osoby ze skupiny příznivců a 2 osoby ze skupiny odpůrců této teze, které spolu s učitelem budou plnit roli moderátorů, a vyberte 3 osoby, které budou plnit roli poroty. Porota rozhodne, která strana zvítězila. Během debaty členové poroty mohou pokládat otázky, avšak nemohou navrhovat odpovědi na otázky ani podporovat žádnou ze stran – 3 min.
6. Zástupce každé skupiny losuje stranu: pro a proti – 2 min.
7. V rámci přípravy na debatu rozdejte otázky pro příznivce a odpůrce. Zajistěte žákům přístup k internetovým zdrojům – 20 min.
8. Proveďte debatu – 25 min.
9. Proveďte poradu s porotou za účelem rozhodnutí o vítězích debaty. Vyhrává ta strana, která v hlasování získala většinu – 5 min.
10. Oznamte výsledek debaty a odůvodněte jej. Každý člen poroty může na toto téma vyjádřit svůj názor – 10 min.
11. Shrňte debatu. Poukažte na její silné stránky. Nejaktivnější žáky oceňte odpovídající známkou v deníku – 10 min.

2. Seznam argumentů pro žáky:

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty pro příznivce** | **Argumenty pro odpůrce** |
| Učební osnovy jsou přehlcené, musíme se učit předměty, které se nám k ničemu nehodí | Myslím si, že je to nereálné. Pro učitele je pohodlné realizovat hodiny standardně, aniž by vybočovali ze schématu. Soustředí se na realizaci učebních osnov, a to je vše. |
| Příliš málo se učíme praktické předměty | Nejsem pro to, abychom sami rozhodovali o tom, co se chceme učit. Je známo, jaké předměty je třeba vyučovat, abychom se dostali do třídy s konkrétním zaměřením, a poté na vysněnou vysokou školu. A to je dobré. Takže obecně jsem proti. |
| Chtěl bych se učit to, co mně zajímá, to, co mám rád a co mně baví. | Mimo školu se můžeme učit to, co chceme. Škola má vyučovat všechny to stejné, ze stejných učebnic. |
| Plánování kariéry je pro žáky stále těžké. Málo víme o systému vzdělávání a o tom, co bychom měli udělat, abychom neztráceli čas na výuku předmětů, které v budoucnosti nebudeme potřebovat. | Žádná výuka není ztrátou času. Vždy je možné se něco naučit, pokud se chce. |
| Způsob realizace učebních osnov je zastaralý a nemotivuje, a my jsme moderní, máme široké znalosti o nových technologiích a chceme tyto znalosti využívat ve škole. | Nejsem pro flexibilní systém vzdělávání. Škola nás musí připravit na úspěšné absolvování testů a zkoušek. |
| Chtěli bychom samostatně řešit problémy a být spoluautory vyučovacích hodin. | Chci mít jistotu, že škola řádně realizuje učební osnovy a že všechna témata budou realizována. |
| Máme velký potenciál, ale učitelé nám neumožňují vývoj. | Vedení vyučování projektovým způsobem vytváří ve třídě uvolnění. Ne všem ve třídě to vyhovuje. |
| Škola neučí samostatné myšlení, ale schématické. Suché encyklopedické informace vítězí nad životními zkušenostmi. | Nejsem pro to, abychom sami rozhodovali o tom, co se chceme učit. Někdo moudrý určil, jaké předměty je třeba vyučovat, abychom se dostali do třídy s konkrétním zaměřením a na vysokou školu. A to je dobré. |
| Výuka prostřednictvím pokusů, např. společné realizace projektů, je atraktivní a motivuje k dalšímu vývoji. | Ministerstvo školství zkoumá potřeby trhu práce a zjišťuje, jaká zaměření budou atraktivní, Jsem pro to, aby se neměnilo to, co funguje dobře. |
| Chtěli bychom, aby se projektové aktivity konaly častěji. Během takového vyučování se toho opravdu učíme nejvíce. | Někteří žáci upřednostňují tradiční výuku. Ke změně způsobu výuky není možné nutit všechny. |
| Učební osnovy se zaměřují na přípravu žáků na testy a učí je, že nestojí za to vybočovat ze schémat. | Když se to ověřuje léta, tak proč to měnit? |

3. Argumenty pro učitele.

**Věci, které je možné a stojí za to ve škole změnit:**

* **Žáci raději pracují ve skupinách – umožňovat žákům práci ve skupinách.**
* Vybízet žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.
* **Žáci se učí rychleji, když jsou kreativní – organizovat více projektových prací.**
* **Častěji chodit mimo školu - změna prostředí má vliv na změnu myšlení.**
* **Provádět jednoduché gymnastické cviky během hodiny – 5 minut cvičení změní každou hodinu, osvěží mysl a vdechne žákům nový život.**
* **Umožňovat změnu rolí – žáci v hodině přejímají vedení.**
* **Měnit uspořádání lavic – tradiční uspořádání znemožňuje kontakt a spolupráci. Pokud je to možné, umožňovat žákům sedět tak, aby mezi sebou měli oční kontakt.**
* **Zlikvidovat zvonění nebo změnit jeho agresivní tón – sníží to hladinu stresu.**
* **Zlikvidovat povinné domácí úkoly – časté opakování látky z předních předmětů během dne může způsobit odrazení od učení, snížení zájmu o předmět a motivace k učení.**
* **Organizovat více sportovních a uměleckých aktivit – škola nezajišťuje všem možnost vyjádřit se prostřednictvím sportu nebo různých forem umění - protože tyto aktivity jsou ve škole příliš formalizované.**



Fotografie: Škola děti nepřipravuje na pružné podmínky na trhu práce. (STANISLAW KOWALCZUK)https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/system-nauczania-do-zmiany-elastyczna-zmiana,13,0,2403085.html

Zdroje:

[Flexibilní výuka (amu.edu.pl)](https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/6263/1/Edukacja%20elastyczna.pdf)

<https://dziecisawazne.pl/10-rzeczy-ktore-warto-nalezy-zmienic-szkole/>

<https://www.money.pl/gospodarka/wiadomosci/artykul/system-nauczania-do-zmiany-elastyczna-zmiana,13,0,2403085.html>